

## **Роль краеведческого материала в изучении истории в школе**

**Антонова А.А.**

Современное общество диктует свои законы, требуя от школы обеспечения прочных знаний и умений учащихся на практике применять полученный теоретический багаж, чтобы в перспективе стать активными участниками в строительстве современного информационного общества. Для успешного выполнения обозначенной задачи необходимо, чтобы занятия в школе коррелировались с реальной жизнью, то есть обучение и воспитание подрастающего поколения находились в постоянном взаимодействии с быстроменяющимися условиями жизни современного общества.

Не зная даже основ истории, экономики и традиций своего родного края, не представляется возможным правильное руководство строительством современного общества на местном уровне. Именно по этой причине на школу ложится задача по подготовке достойной смены в виде молодых строителей новой России, которые хорошо знают свой край.

Краеведение – это изучение хозяйственного, культурного, этнического, демографического, культурного развития не столько в географическом, сколько в социокультурном контексте, когда конкретное историческое событие предстает перед нами во всем имеющемся многообразии его осмысления и восприятия различными людьми.

В исторической науке в отношении краеведения используются термины локальная и региональная история. Изучение локальной истории предполагает, что будет осуществлен выбор какой-либо теоретической парадигмы. По мнению Т.А. Булыгиной, ключевым понятием, которое определяет научные поиски историка на уровне регионального пространства, является концепт «регион». Согласно наиболее распространенным представлениям о регионе, он в первую очередь связан с территориально- географическими и административными характеристиками. Поскольку регион в его словарном толковании – это «территория, выделенная по совокупности каких-либо

взаимосвязанных признаков и явлений», то определяющим, по нашему мнению, для его истории чаще всего выступает территориальное измерение, а не изучение указанных связующих элементов в их более широком контексте.

Локальная история изучается в рассматриваемом случае на основе нескольких близко связанных общими методологическими подходами направлений (в некоторых работах используется понятие «субдисциплина»), использующих различные познавательные методики в междисциплинарном пространстве. Например, это может быть микроистория, история повседневности, устная история, интеллектуальная история, «новая биографика», источниковедение или историография местной истории, которые позволяют оценить каждодневный социальный опыт рядового члена локального социума в контексте исторического процесса.

Профессиональный стандарт «Педагог» в п. 3.1.1.0 ориентирует учителей на учет региональной специфики при организации учебно-воспитательного процесса, а именно «места жительства и историко-культурного своеобразия региона».

Также важно учесть, что построение эффективной современной системы исторического образования предполагает определение оптимального баланса между историей всеобщей, отечественной, региональной и местной (локальной).

Школьный курс истории призван решать триединую задачу:

- 1) дать целостную систему знаний, обеспечив их глубину и прочность;
- 2) обеспечить формирование научного понимания истории и уважительного отношения как к отечественной истории, так и истории своего региона;
- 3) развить историческое мышление школьников и научить учащихся самостоятельному приобретению и применению знаний.

При этом историческое мышление школьников рассматривается в органическом единстве с общим развитием их мышления. Особо стоит

подчеркнуть, что историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: этнокультурных (локальных), общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных).

Таким образом, при конструировании содержания школьного исторического образования необходимо обеспечить баланс политических, культурных, этнонациональных и иных ценностей при доминанте общенациональных (государственных) ценностей. Современная концепция исторического образования сохраняет систематическое изучение истории. История не может быть заменена каким-либо набором антроповедческих или обществоведческих курсов. Эта учебная дисциплина составляет стержень гуманитарных курсов в основной и полной средней школе.

Использование краеведческого материала на уроках по отечественной истории в школе служит для решения задач по воспитанию и обучению учащихся, которые стоят перед современной российской системой образования. Видный историк и методист А.И. Стражев справедливо полагал, что без краеведческой работы нельзя представить преподавание истории. Поддерживал эту идею методист Н.Г. Дайри, который отмечал, что программные вопросы, по которым изучается не только учебный материал, но и реальность, которая непосредственно окружает учеников, усваиваются ими значительно лучше.

Краеведческий материал на занятиях по истории, безусловно, активизирует мыслительную деятельность учащихся, а также позволяет преподавателю разнообразить методику проведения уроков, внося в них конкретность и убедительность, а также принимает участие в патриотическом воспитании молодых граждан. Кроме того, стоит отметить мнение О.С. Груздовой, которая считает, что «Обращение к истории родного края важно еще и потому, что современная система образования не только должна создавать представление об общечеловеческих ценностях культуры, но и стать механизмом передачи этнокультуры».

Работа с краеведческим материалом, по общему мнению, помогает школьникам выстроить различные связи с населением своего района, а также

стимулирует их для участия в общественно значимой деятельности.

Педагогическая практика весьма убедительно доказывает нам, что использование материалов краеведения на занятиях по отечественной истории заостряет внимание учащихся на фактах и явлениях окружающей реальности, помогает решать дискуссионные проблемы, а также помогает им в процессе становления самостоятельного и креативного мышления, умений и навыков, твердых убеждений. Благодаря историческому краеведению удаётся внести в учебно-воспитательный процесс элемент живого созерцания. Это достигается не только стандартными методическими приёмами, но и путем встреч с участниками боевых действий и тружениками тыла, экскурсий по знаковым местам. Нужно сделать так, чтобы ученики погрузились в атмосферу того времени, стали не просто очевидцами, а участниками тех событий. В силу этого историческое прошлое, бесспорно, приближается к сознанию школьников, становясь для них действительностью и, когда на занятиях истории они сталкиваются с событиями или материалами уже им знакомыми, усвоение полученных знаний происходит значительно прочнее, так как исторический материал стелется на уже имеющуюся базу знаний. Поэтому краеведческий подход позволяет сопровождать школьников от близких, доступных непосредственному наблюдению явлений и фактов к основательным выводам и обобщениям, то есть организовывать познавательный процесс доступным и естественным путем.

Использование материалов по краеведению на занятиях по отечественной истории открывает перед учащимися широкие возможности для самостоятельной деятельности, для исследования и даже небольшого открытия, а также для создания творческих работ, что пробуждает у обучающихся глубокий интерес к истории страны и края, вызывая жажду знаний.

Многосторонняя внеурочная историко-краеведческая работа, которая тесным образом связана с учебным процессом, создает условия для более широкого применения полученных знаний на кружках, экскурсиях, в экспедициях или походах, а также при изучении нового программного материала и установления межпредметных связей на уроках.

Местный краеведческий материал представляется весьма важным при установлении связей между современностью и историческим прошлым, в ходе процесса познания сложившихся общественных отношений, при раскрытии понятий о русском народе и его образе жизни, а также в изучении техники и науки, культуры и экономики. Краеведение создает весьма благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применение в учебной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников и самостоятельной работы школьников.

Материал по краеведению вместе с тем обладает широкой полифункциональностью, так как сочетает обучающие, развивающие и воспитывающие функции. Краеведческая работа с точки зрения педагогики представляется весьма многогранной. Она одновременно может носить прикладной и исследовательский, общественно значимый, воспитательный и, конечно, образовательный характер. Краеведение многогранно по своему содержанию, так как сочетает в себе историю и географию, природу и этнографию, топонимику и фольклор.

Несмотря на столь великое педагогическое значение материалов по краеведению, ряд учителей и методистов считают, что местный материал является вспомогательным и иллюстративным, то есть не имеет самостоятельного воспитательного или образовательного значения.

Бесспорно, эпизодическое применение материалов по краеведению не способно дать положительного результата в ходе учебно-воспитательной работе. История района или края – это не только составная, но и обязательная и важнейшая часть знаний по истории страны. Данное положение закреплено в примерной образовательной программе и УМК по истории России.

Таким образом, краеведение в рамках школьного образования представляет собой важный источник для обогащения обучающихся знаниями о своем родном крае, воспитании любви к своему дому, формированию основ гражданственности. Также важно заметить, что именно краеведение позволяет раскрыть связи родного города (села, края) с нашей великой Родиной, создавая

эффект причастности каждой семьи к лучшим традициям, героическим событиям и подвигам нашего народа.

Краеведческий материал в школе может быть внедрен как на уроках истории, так и во внеурочной деятельности, так как ФГОС ООО предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Так, при изучении темы «Гражданская война» на уроках истории возможно применение краеведческого материала при использовании следующих форм и методов обучения:

- интерактивные лекции с последующими дискуссиями;
- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, формулирование гипотезы) с последующим рефлексивным анализом, презентацией результатов);
- «мозговой штурм», эвристические беседы;
- заседания «круглых столов»;
- защита проектов.

Интерактивные формы проведения занятий и самостоятельная исследовательская работа в группах образуют пространство для практического применения учащимися знаний. Технология учебно- предметной деятельности при изучении курса направлена на развитие позитивной мотивации к учению. Особую роль играет оптимизация внутрипредметных и межпредметных связей, нацеленная на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личных оценок, практическому применению полученных знаний.

Учебно-познавательная деятельность осуществляется не только в процессе обучения на уроках, она продолжается во внеурочное время разнообразных формах воспитательной работы. Внеклассная деятельность является частью всего учебно-воспитательного процесса, при котором деятельность школьников осуществляется во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Вся внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к

исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края. Это выражается в том, что у внеклассной работы больше возможностей в осуществлении воспитательных функций каждой дисциплины.

Внеклассная работа проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья. Внеурочная работа позволяет детям использовать свое свободное время с максимальной пользой.

В современной школе очень важно заинтересовать учебным предметом учащихся, повысить мотивацию к обучению, достичь этого можно только лишь через продуманную систему внеурочной деятельности по истории, вот почему внеклассная работа была важным звеном учебно-воспитательного процесса и остается актуальной в наше время.

Содержание внеурочных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Во внеурочной деятельности при обучении истории с использованием краеведческого материала возможны такие формы работы с учащимися как:

- совместная проектная деятельность;
- предметные кружки;
- фестивали, конференции, концерты, выставки, смотры и другие

массовые мероприятия и др.

Внеурочная работа по истории - это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, которые обеспечивают необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта.

Главная задача современной школы на «стыке» Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов - подготовить школьника к жизни в постоянно развивающемся информационном обществе, а для этого необходимо формирование у ребенка опыта социального поведения, решения и анализа им социальных проблем.

Дистервег А. еще в XIX веке сформулировал задачу современного педагога: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Задолго до этого Конфуций, сказал, «Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю», тем самым сформулировал принцип, в соответствии с которым обучение необходимо осуществлять через деятельность.

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Рассуждая о роли краеведческого материала в изучении истории в школе, С.О. Шмидт пишет: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...

История — это история людей, корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга,



милосердия».

Краеведческий материал способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности — в этом заключается основной смысл использования краеведческого материала на уроках истории.

Таким образом, в последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ « Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования. Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.